# Valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado

(Documento deliberato dal Collegio Docenti con delibera n. 32\_4 del 27 ottobre 2017 Approvato dal Commissario straordinariodel 2\_3 del 10 novembre 2017 a seguito delle modifiche introdotte dal dlgs.vo n.62 del 13/04/2017)

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella Scuola Secondaria di I grado

*Indice*

|  |  |
| --- | --- |
| Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento Criteri di valutazione degli apprendimenti   * valutazione prove scritte * valutazione prove orali * valutazione degli apprendimenti (valutazione quadrimestrale) Criteri di valutazione del comportamento   Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli  apprendimenti conseguito  Strategie e azioni per il miglioramento del livello di apprendimento a seguito della valutazione periodica Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva  Criteri generali per la non ammissione all’Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione Deroghe all’obbligo di frequenza dei ¾ del monte ore personalizzato  Criteri di valutazione delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado | Pag. 2  Pag. 2  Pag. 4  Pag. 5  Pag. 7  Pag. 8  Pag. 8  Pag. 8  Pag. 9 |

#### Criteri e modalità di verifica degli apprendimenti e del comportamento

La valutazione deve considerare i seguenti aspetti:

* + il processo d’apprendimento
  + il comportamento
  + il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

La valutazione assume quindi anche un carattere formativo e concorre alla maturazione progressiva delle capacità di autovalutazione. La valutazione si avvale di:

* + *osservazioni sistematiche* dei processi d’apprendimento con registrazione delle abilità conseguite da ciascun alunno;
  + *verifiche periodiche e in itinere* che consentono di valutare l’efficacia dei processi di apprendimento e l’acquisizione delle competenze

Gli strumenti di verifica sono:

* + *prove scritte*: strutturate e semistrutturate (vero/falso, completamento, scelta multipla, …), questionari a risposta aperta, relazioni, testi, sintesi, soluzioni di problemi, esercizi di vario tipo
  + *prove orali*: colloqui, interrogazioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte
  + *prove pratiche*: test motori, rappresentazioni grafiche, esecuzioni vocali/strumentali ecc.

#### Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. ***Valutazione prove scritte***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Indicatori esplicativi*** |
| *10* | Svolge la prova somministrata in maniera esatta, completa, ordinata, svolta nei tempi prefissati e in autonomia |
| *9* | Svolge la prova somministrata in maniera sostanzialmente esatta, completa e generalmente ordinata, svolta nei tempi prefissati e in autonomia. |
| *8* | Svolge la prova somministrata con qualche errore, ordinata, sostanzialmente svolta in autonomia e nei tempi |
| *7* | Svolge la prova somministrata con alcuni errori, sostanzialmente completa, abbastanza ordinata, svolta nei tempi prefissati, con richieste di spiegazioni ulteriori all’insegnante |
| *6* | Svolge la prova somministrata con vari errori, non completa, svolta in tempi più lunghi di quelli assegnati e con richieste di chiarimenti |
| *5* | Svolge la prova somministrata in maniera errata o solo in parte in modo non autonomo |
| *4* | Prova non eseguita o svolta in minima parte |

Per le diverse tipologie di prova si fa riferimento alle griglie di Italiano, lingue e matematica elaborate in seno al gruppo di lavoro sulla valutazione (allegate)\*

1. ***Valutazione prove orali***

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Indicatori esplicativi*** |
| *10* | Sa organizzare il discorso con competenza e padronanza, manifestando una rielaborazione personale. Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere personale e autonomo nella scelta degli argomenti. Possiede conoscenze approfondite |
| *9* | Sa organizzare il discorso con padronanza. Espone con sicurezza, proprietà e correttezza di linguaggio; sa essere autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti. Possiede conoscenze approfondite |
| *8* | Si esprime con coerenza. E' autonomo nella scelta e nell'articolazione degli argomenti. Possiede conoscenze solide |
| *7* | Possiede le conoscenze fondamentali; tratta gli argomenti in modo sostanzialmente corretto, tendendo però a una semplificazione delle procedure e/o argomentazioni; opera collegamenti anche autonomamente |
| *6* | Possiede conoscenze essenziali. Espone con sufficiente chiarezza, in alcuni casi in maniera solo mnemonica. Sa operare collegamenti se guidato. E' talvolta impreciso nell'applicazione |
| *5* | Conosce i contenuti in modo incompleto ed approssimativo; non ha ancora acquisito conoscenze relative ad argomenti fondamentali. Espone in maniera superficiale e frammentaria |
| *4* | Possiede conoscenze gravemente lacunose e non è in grado di esporle. Si esprime in forma scorretta, confusa e disorganica |

1. ***Valutazione degli apprendimenti (valutazione quadrimestrale)***
2. ***Criteri di valutazione del comportamento***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **GIUDIZIO** |
| **CONVIVENZA CIVILE** | * Scrupolosa attenzione e disponibilità verso gli altri; * Pieno rispetto dei beni della scuola, degli altri e dei propri | **OTTIMO (10)** |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | - Completo rispetto delle regole della scuola |
| **PARTECIPAZIONE** | - Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali |
| **RELAZIONALITA’** | - Ruolo propositivo e collaborativo all’interno della classe |
|  | | |
| **CONVIVENZA CIVILE** | * Continua attenzione e disponibilità verso gli altri; * Rispetto dei beni della scuola, degli altri e dei propri | **DISTINTO**  **(9)** |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | - Costante rispetto delle regole della scuola |
| **PARTECIPAZIONE** | - Attivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali |
| **RELAZIONALITA’** | - Ruolo positivo e collaborativo all’interno della classe |
|  | | |
| **CONVIVENZA CIVILE** | * Attenzione e disponibilità verso gli altri; * Adeguato rispetto dei beni della scuola, degli altri e dei propri | **BUONO**  **(7/8)** |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | - Rispetto delle regole della scuola |
| **PARTECIPAZIONE** | - Interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali |
| **RELAZIONALITA’** | - Ruolo positivo e collaborativo all’interno della classe |
|  | | |
| **CONVIVENZA CIVILE** | * Poco costante l’attenzione e la disponibilità verso gli altri; * Limitato rispetto dei beni della scuola, degli altri e dei propri | **SUFFICIENTE**  **(6)** |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | - Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto delle regole della scuola |
| **PARTECIPAZIONE** | - Interesse e partecipazione con interventi discontinui e non sempre appropriati |
| **RELAZIONALITA’** | - Ruolo non sempre positivo e collaborativo all’interno della classe |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONVIVENZA CIVILE** | * Scarsa attenzione e disponibilità verso gli altri; * Non adeguato rispetto dei beni della scuola, degli altri e dei propri | **NON SUFFICIENTE**  **(4/5)** |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | - Ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole della scuola |
| **PARTECIPAZIONE** | - Disinteresse e superficiale partecipazione |
| **RELAZIONALITA’** | - Ruolo negativo all’interno del gruppo classe |

Nota: La non ammissione alla classe successiva è regolata dal DPR 249/1998 art. 4 commi 6 e 9 bis



1. ***Criteri per la descrizione – in sede di valutazione periodica e finale – dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito***

Il giudizio globale è stilato in forma discorsiva considerando:

* la capacità relazionale (rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del regolamento interno d'Istituto; collaborazione con i compagni e i docenti; partecipazione alla vita della scuola e al dialogo educativo);
* i processi di apprendimento (autonomia e organizzazione del lavoro; atteggiamento nei confronti dell'attività scolastica; ascolto e attenzione; esecuzione del lavoro e materiali; abilità e modi di apprendimento);
* i risultati complessivi di apprendimento

**Guida alla DESCRIZIONE DEGLI ESITI E DEI I PROCESSI FORMATIVI DEGLI ALUNNI**

Anno Scolastico 2017/2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Caratteristica dei risultati** |
| **Livello avanzato** | Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti, miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza. |
| **Eccellente** |
| **Livello avanzato** | Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza. |
| **Ottimo** |
| **Livello intermedio** | Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti. |
| **Molto buono** |
| **Livello intermedio** | Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; metodo di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito; partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline. |
| **Discreto** |

**Livello base**

**Livello iniziale**

**Sufficiente**

**Non sufficiente**

### Impegno non sempre adeguato (oppure) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo; partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; partecipazione discontinua (oppure) limitata/ superficiale/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante; apprendimento difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/ oppure è stato in esse elemento di disturbo; evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti (oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente/ solo in alcune discipline/ i miglioramenti sono stati modesti/ non adeguati alle possibilità.

#### F Profitto

F1 Il profitto complessivo è ottimo F2 Il profitto complessivo è distinto F3 Il profitto complessivo è buono F4 Il profitto complessivo è discreto

F5 Il profitto complessivo è sufficiente

F6 Il profitto complessivo non è sufficiente. G1 in tutte le aree di apprendimento

G2 in quasi tutte le aree di apprendimento

#### H Livello di maturazione raggiunto (solo 2° quadrimestre)

H1 Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione

H2 Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione H3 Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione

H4 Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione H5 Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato regolari progressi nel processo globale di maturazione H6 Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione H7 Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione

I1 anche per quanto riguarda l’apprendimento della lingua arbëreshe nell’ambito del progetto I m p a r i a m o l ’ a r b ë r e s h

#### Strategie e azioni per il miglioramento del livello di apprendimento a seguito della valutazione periodica

Oltre alle attività di recupero condotte in classe nel corso dell’intero anno scolastico, per gli alunni in difficoltà di apprendimento sono organizzate le seguenti attività:

* *Italiano e matematica*: corsi gratuiti di recupero pomeridiano, in orario extracurricolare, al termine del I quadrimestre
* *Altre discipline*: recupero in orario scolastico con didattica cooperativa e lavoro in piccoli gruppi

#### Criteri di non ammissione alla classe successiva

“*1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno*

*1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.*

1. *Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può*

*deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo”* (D. Lgs. 62/2017, art.6)

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati i casi in cui si registrino contemporaneamente 3 (tre) delle seguenti condizioni:

* + mancati processi di miglioramento pur in presenza di stimoli individualizzati;
  + gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all’impegno
* rifiuto sistematico, malgrado le sollecitazioni dei docenti, di seguire e di studiare anche una sola disciplina obbligatoria, di sottoporsi alle interrogazioni orali, di partecipare alle verifiche scritte di detta disciplina o, partecipandovi, consegna foglio bianco o non svolge il compito scritto assegnato
* presenza di almeno due insufficienze gravi (voto in decimi uguale a quattro), di cui una in italiano o in matematica, e tre insufficienze lievi (voto uguale a cinque) in altre discipline

#### Criteri di non ammissione all’Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

*“In sede di scrutinio finale le alunne e gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado in istituzioni scolastiche statali o paritarie sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:*

* 1. *aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;*
  2. *non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;*
  3. *aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi*.

*Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo”* (D.M. n.741/2017, art.2)

Ai fini della non ammissione all’Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione, vengono considerati i casi in cui si registrino contemporaneamente 3 (tre) delle seguenti condizioni:

* mancati processi di miglioramento pur in presenza di stimoli individualizzati;
* gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all’impegno
* rifiuto sistematico, malgrado le sollecitazioni dei docenti, di seguire e di studiare anche una sola disciplina obbligatoria, di

sottoporsi alle interrogazioni orali, di partecipare alle verifiche scritte di detta disciplina o, partecipandovi, consegna foglio bianco o non svolge il compito scritto assegnato

* presenza di almeno due insufficienze gravi (voto in decimi uguale a quattro), di cui una in italiano o in matematica, e tre

insufficienze lievi (voto uguale a cinque) in altre discipline

#### Deroghe all’obbligo di frequenza dei ¾ del monte ore personalizzato

Ai fini della validità dell’anno scolastico, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione, è consentito derogare all’obbligo di frequenza dei ¾ del monte ore personalizzato nei seguenti casi:

* gravi motivi di salute o di famiglia;
* terapie/cure programmate;
* partecipazione ad attività sportive agonistiche in società riconosciute dal CONI;
* alunni NAI iscritti in corso d’anno
  + Altri casi valutati dal consiglio di classe

#### Criteri di valutazione delle competenze al termine della Scuola Secondaria di I grado(modello ministeriale D.M. 742/2017)\*\*\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Competenze chiave europee** | **Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione** | **Livello**  **(1)** |
| 1 | Comunicazione nella madrelin- gua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprende- re e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |  |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere | E’ in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua eu- ropea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazio- ni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione. |  |
| 3 | Competenza matematica e com- petenze di base in scienza e tec- nologia | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di anali- si quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |  |
| 4 | Competenze digitali | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricerca- re, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. |  |
| 5 | Imparare ad imparare | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informa- zioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. |  |
| 6 | Competenze sociali e civiche | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compi- mento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. |  |
| 7 | Spirito di iniziativa\* | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in dif- ficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E’ disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. |  |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e reli- giose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. |  |
| Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e cul- turali della società. |  |
| In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime ne- gli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |  |
| 9 | L’alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  ...................................................................................................................................................................................... | | |

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ………………. Il Dirigente Scolastico

**(1) Livello Indicatori esplicativi**



***A – Avanzato*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***B – Intermedio*** L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

***C – Base*** L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedureapprese.

***D – Iniziale*** L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

*Il presente Documento è stato deliberato dal Collegio Docenti con delibere n. …. del …./2017*

Il Dirigente Scolastico