



ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE
POLO ARBÈRESH LUNGRO (ACQUAFORMOSA-CIVITA-FIRMO-FRASCINETO-LUNGRO-SAN BASILE)
I.C. FRASCINETO – IIS (IPSIA e LS) LUNGRO

Sede legale e ufficio segreteria Lungro Via San Leonardo (CS) 87010- ' tel. 0981/947379
- C.F. n° 94006190782

Ufficio segreteria Frascineto via F.lli Cervi, 1 (CS) 87010' tel. 0981/320277 fax0981-396907
E-mail: CSIC85800T@istruzione.it - CSIS05900T@istruzione.it - CSIC85800T@PEC.istruzione.it -
www.pololungro.gov.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2027

IL QUADRO DI RIFERIMENTO NAZIONALE

PREMESSA

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92** ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti".

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società"

La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

IL QUADRO DI RIFERIMENTO ATTUALE

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dal **Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024**, "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" che sostituiscono le precedenti.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico

incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

I NUCLEI TEMATICI

All'interno delle Nuove Linee Guida sono descritti nel dettaglio gli obiettivi di apprendimento ministeriali diversificati per grado inquadrati in **tre nuclei tematici** da sviluppare in classe attraverso **attività e percorsi educativi**:

1. COSTITUZIONE

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europea come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.

Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione)

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza.

La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo

sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. In linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze,

abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Le parole chiave dell'educazione civica digitale sono: *spirito critico e responsabilità, e conoscenza dei linguaggi digitali*. Spirito critico, perché è fondamentale, per studenti e non solo (docenti e famiglie sono altrettanto coinvolti), *essere pienamente consapevoli* che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo d'istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune. Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. L'alunno al termine del primo ciclo di istruzione è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, coerenti con l'età degli studenti, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

Il curricolo di Educazione Civica vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti

e commissioni (Progetti PTOF, PCTO, Giornate Tematiche), nonché le attività di partecipazione dello studente alle assemblee per la elezione dei propri rappresentanti all'interno degli organi collegiali della scuola.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento

COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2024/2027

Traguardi di competenza al termine della Scuola dell'Infanzia

L'alunno/a...

- *Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute*
- *E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).*
- *Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli*
- *Riconosce e rispetta le diversità individuale, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.*
- *Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare: collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.*
- *Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.*
- *E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.*

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
COSTITUZIONE	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo • Saper aspettare il proprio turno • Rispettare le regole dei giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. <p>Rispettare le regole dei giochi</p>	Le regole della convivenza civile Le regole dei giochi
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto basilare di regola <p>Conoscere la propria realtà territoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p>	Alcuni principi della Costituzione

			proprie esperienze come cittadino	conversazione
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato 	Lessico fondamentale e per la gestione di semplici comunicazioni orali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Nucleo tematico	Obiettivi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comincia a comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.	<p>Osservare per imparare. Apprezzare la natura circostante.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p>	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto	L'ambiente e le regole per tutelarlo

	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche La raccolta differenziata
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.	Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali	
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni	Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	La propria realtà locale

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Obiettivi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------	-------------------

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)	Osservare per Conoscere il proprio corpo. Percepire i concetti di "salute e benessere". Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. Conoscere i concetti base di "salute e benessere" Adottare comportamenti idonei all'igiene personale	Gli alimenti e corretti stili di vita
	Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare	Conoscere e avvicinare all'assaggio alcuni alimenti "salubri" Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	Conosce il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Promuovere il consumo di alimenti "salubri"	
		Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o	Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada guidato in base a suoni o ritmi.	Controllo del proprio corpo

COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2024/2027

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE

11 ore/anno classe

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

PRIMO CICLO CLASSE 1[^]2[^]3[^]		SECONDO CICLO CLASSE 4[^]5[^]	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>1)Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>2)Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>1)Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p> <p>1)Le principali ricorrenze civili: -4 Novembre-Giornata delle forze armate -25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana.</p> <p>2)Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>2)Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>2)I diritti dei bambini e la Giornata mondiale dell'infanzia (20 Novembre)</p>	<p>1)Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>2)Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>3)Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>1)Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>1)Storia della Costituzione italiana e i 12 principi fondamentali</p> <p>1)Le principali ricorrenze civili: -4 Novembre-giornata delle forze Armate -25 aprile: anniversario della Liberazione Italia -2 giugno: nascita della Repubblica italiana.</p> <p>2)Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre)</p> <p>3)Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno: -25 Novembre: Giornata contro la violenza sulle donne; -27 gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto;</p>

<p>4)Curare gli ambienti, rispettare ibeni pubblici e privati così come le forme di vita (piante)che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>4)Il rispetto di spazi, arredi e materiali, propri e altrui, dell'ambiente scolastico. 4)Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>4)Curare gli ambienti, rispettare ibeni pubblici e privati così come le forme di vita (piante)che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>3)Riconosce l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà 3)Le regole della Cittadinanza Attiva al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo: (7 febbraio) giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 3)Giornata della Legalità (23 Maggio) 4)Discernere tra beni pubblici e beni privati e il loro valore per la comunità 4)Diventare responsabile nella cura di piante all'interno e dell'ambiente scolastico 5)Consapevolezza delle differenze e comprendere che ogni persona è unica e ha abilità diverse: Giornata dei calzini spaiati (2 Febbraio) 5)Introdurre il concetto di lavoro di squadra e discussione sui benefici della collaborazione per raggiungere obiettivi comuni.</p>
<p>5)Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>5)Consapevolezza delle differenze e comprendere che ogni persona è unica e ha abilità diverse: Giornata dei calzini spaiati (2 Febbraio)</p>	<p>5)Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p>	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle

Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

PRIMO CICLO		SECONDO CICLO	
CLASSE 1²3⁴		CLASSE 4⁵	
Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e abilità
<p>1)Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>3)Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria</p>	<p>1)-Ubicazione della sede comunale, Organi del comune: sindaco, giunta comunale, consiglio comunale, Servizi pubblici: scuola e trasporti, servizi sociali, sicurezza e polizia locale.</p> <p>3)-La storia della Comunità locale; Lo stemma Comunale, la bandiera italiana e dell'Europa Inni nazionali.</p>	<p>2)Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>3)Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>4)Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>2)Gli organi della Provincia e della Regione. 2)-Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni. Composizione e funzioni principali della camera dei deputati e senato della Repubblica -Funzioni e ruolo del governo e della magistratura. 3)- La storia della Comunità locale; lo stemma del Comune -Colori e simboli della bandiera italiana e delle bandiere europee. -Inno nazionale ed Europeo. 3) Valore di appartenenza alla comunità nazionale e significato del concetto di patria.</p> <p>4) -Funzione e obiettivi dell'Unione Europea - Ruolo dell'ONU nella promozione della pace e della sicurezza internazionale - Dichiarazione nazionale dei diritti umani e dell'Infanzia (20 Novembre/10 dicembre)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		SECONDO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>1) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>2) Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3) Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>1) Il rispetto delle regole concordate nel gruppo classe e il rispetto delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola. - Dare e chiedere aiuto e il valore della collaborazione; - il valore della Pace e della Non violenza: Giornata scolastica della Non violenza e della Pace (30 gennaio) - Il valore della solidarietà e dell'accoglienza (Giornata internazionale della Solidarietà Umana (20 dicembre);</p> <p>2) Seguire le regole di sicurezza ed evitare comportamenti imprudenti.</p> <p>3) Educazione stradale (segnali di obbligo, divieto, pericolo, regole del pedone e del ciclista)</p>	<p>1) Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>2) Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>3) Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>-1) Il rispetto delle regole concordate nel gruppo classe e il rispetto delle regole di comportamento per la sicurezza a scuola. - Dare e chiedere aiuto e il valore della collaborazione; - il valore della Pace e della Non violenza: Giornata scolastica della Non violenza e della Pace (30 gennaio) - Il valore della solidarietà e dell'accoglienza (Giornata internazionale della Solidarietà Umana (20 dicembre);</p> <p>2) Seguire le regole di sicurezza ed evitare comportamenti imprudenti.</p> <p>3) Educazione stradale (segnali di obbligo, divieto, pericolo, regole del pedone e del ciclista)</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

PRIMO CICLO <i>Classe 1²3⁴</i>		SECONDO CICLO <i>Classe 4⁵</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
1) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe	1) Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. -Educazione alla salute: La piramide alimentare e la sana alimentazione: - sport e benessere; cura della persona (igiene e postura). Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) -Giornata mondiale della salute (7 aprile) -Goal n°3 Agenda 2030	1) Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	1) Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione - Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. -Educazione alla salute: La piramide alimentare e la sana alimentazione: - sport e benessere; cura della persona -Goal n°3 Agenda 2030 Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) -Giornata mondiale della salute (7 aprile) -Conoscenza degli effetti e dei rischi causati dalle droghe.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

11 ore/anno classe

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e

delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		SECONDO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>1) Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>2) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>3) Individuare nel proprio</p>	<p>1) L'importanza del lavoro nella vita quotidiana: settori produttivi etc....</p> <p>- Responsabilità: prendersi cura delle proprie cose e comprenderne il valore contribuendo alle attività scolastiche e familiari</p> <p>- La povertà infantile e l'istruzione.</p> <p>- Agenda 2030 goal 1/2/4/:</p> <p>- Giornata Mondiale dell'alimentazione (16 Ottobre)</p> <p>- Giornata mondiale per l'eliminazione della povertà (17 ottobre)</p> <p>- Maggio Festa del Lavoro)</p> <p>2) Il disboscamento; Giornata degli alberi 21 Novembre); Giornata delle Foreste (21 Marzo)</p> <p>- Gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>- Uso corretto delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>- Giornata mondiale dell'Acqua (22 marzo)</p> <p>- Giornata mondiale della Terra (22 aprile)</p> <p>- Goal 6/13/15/ Agenda 2030</p> <p>3) Le strutture che tutelano i beni</p>	<p>1) Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>2) Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>3) Individuare nel</p>	<p>1) L'importanza del lavoro nella vita quotidiana: settori produttivi etc....</p> <p>- Responsabilità: prendersi cura delle proprie cose e comprenderne il valore contribuendo alle attività scolastiche e familiari</p> <p>- La povertà infantile e l'istruzione.</p> <p>- Agenda 2030 goal 1/2/4/:</p> <p>- Giornata Mondiale dell'alimentazione e (16 Ottobre)</p> <p>- Giornata mondiale per l'eliminazione della povertà (17 ottobre)</p> <p>- Sviluppo economico in Italia ed Europa (1 maggio) Festa del Lavoro)</p> <p>2) Il disboscamento; Giornata degli alberi 21 Novembre); Giornata delle Foreste (21 Marzo)</p> <p>- Gli effetti del cambiamento climatico</p> <p>- Uso corretto</p>

<p>territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>4) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>artistici, culturali e ambientali del territorio.</p> <p>- Associazioni a tutela degli animali e di quelli in via di estinzione.</p> <p>4) Rispetto e la cura dell'ambiente. Eco pratiche: La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p>	<p>proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>4) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>- Giornata mondiale dell'Acqua (22 marzo)</p> <p>- Giornata mondiale della Terra (22 aprile)</p> <p>- Goal 6/13/15/ Agenda 2030</p> <p>3) Le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali del territorio.</p> <p>- Associazioni a tutela degli animali e di quelli in via di estinzione.</p> <p>4) Rispetto e la cura dell'ambiente. Eco pratiche: La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p>
---	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		SECONDO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>1) Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2) Individuare alcune trasformazioni ambientali</p>	<p>1) Le regole di emergenza in caso di incendi o evacuazioni.</p> <p>2) Il cambiamento climatico e le</p>	<p>1) Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>2) Individuare alcune trasformazioni</p>	<p>1) Le regole di emergenza in caso di incendi o evacuazioni. - Le azioni della Protezione Civile.</p> <p>2) Il cambiamento</p>

e gli effetti del cambiamento climatico.	trasformazioni ambientali.	ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	climatico e le trasformazioni ambientali.
--	----------------------------	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		SECONDO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>1) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e valorizzazione.</p> <p>2) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</p>	<p>1) I beni architettonici, artistici e ambientali del territorio. - Lingua, usi, costumi e tradizioni locali.</p> <p>2) Giornata Mondiale dell'acqua 22 marzo - Giornata Mondiale dell'Alimentazione 17 ottobre</p>	<p>1) Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>2) Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata</p>	<p>1) I beni architettonici, artistici e ambientali del territorio. - Lingua, usi, costumi e tradizioni locali.</p> <p>2) Giornata Mondiale dell'acqua 22 marzo - Giornata Mondiale dell'Alimentazione 17 ottobre</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		SECONDO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
1) Riconoscere l'importanza e la funzione	1) Giornata del Risparmio (31	1) Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le	1) Gestione del denaro:

del denaro, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	ottobre) dell'Alimentazione 17 ottobre	semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. -Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	risparmio e spesa -Piani di spesa e di risparmio. Forme di pagamento e di accantonamento - Giornata del Risparmio (31 ottobre)
---	--	---	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità

PRIMO CICLO Classe 1[^]2[^]3[^]		PRIMO CICLO Classe 4[^]5[^]	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
1)Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	1) -Giornata della Legalità (23 Maggio) -I principali elementi della cultura mafiosa e della illegalità. -Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone , Borsellino) -Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 Marzo).	1)Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità	1) -Giornata della Legalità (23 Maggio) -I principali elementi della cultura mafiosa e della illegalità. -Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone , Borsellino). -Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 Marzo)

CITTADINANZA DIGITALE

11 ore/anno classe

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		PRIMO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
1)-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati vere falsi.	1)Analisi delle fonti per distinguere le informazioni vere dalle fake news	1)Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati vere falsi. 2)Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 3)Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	1)Analisi delle fonti per distinguere le informazioni vere dalle fake news 2)Storytelling, book digitale 3)I diversi motori di ricerca (Google, dizionari online, Wikipedia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		PRIMO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
1)Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablete computer. 2)Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	1)I mezzi di comunicazione digitali e le parti che li compongono. 2)Regole da rispettare per utilizzare correttamente tablet e computer.	1)Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablete computer. 2)Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. 3)Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	1)Inviare e ricevere email, il domicilio digitale e la posta elettronica certificata. 2)Regole da rispettare per utilizzare correttamente tablet e 3)Le regole di comportamento nel mondo digitale (Netiquette)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PRIMO CICLO <i>Classe 1[^]2[^]3[^]</i>		PRIMO CICLO <i>Classe 4[^]5[^]</i>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E ABILITA'
<p>1)Conoscere il significato di identità ed informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>2)Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale</p> <p>3)Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>1)Concetto di privacy: che cosa sono i dati sensibili e come trattarli.</p> <p>2)(9 febbraio) "Safer Internet Day-Giornata Mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>3)Il peso delle parole ostili e il valore delle parole gentili nei diversi mezzi comunicativi</p> <p>Comportamenti derivanti da un uso scorretto delle tecnologie digitali riconducibili al cyberbullismo.</p> <p>- 7 Febbraio Giornata Mondiale del Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>1)Conoscere il significato di identità ed informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>2)Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>3)Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>1)Concetto di privacy: che cosa sono i dati sensibili e come trattarli.</p> <p>2)Safer Internet Day-Giornata Mondiale per la sicurezza in rete (9 febbraio)"</p> <p>3)Il peso delle parole ostili e il valore delle parole gentili nei diversi mezzi comunicativi</p> <p>Comportamenti derivanti da un uso scorretto delle tecnologie digitali riconducibili al cyberbullismo.</p> <p>- 7 Febbraio Giornata Mondiale del Bullismo e Cyberbullismo</p>

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017,

esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A.S. 2024/2027

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze COSTITUZIONE	Obiettivi di Apprendimento (abilità/saper fare)
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della</i></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>

<p><i>Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></p>	<p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livelli di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>

	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle partiche regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, ed altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento (abilità/saper fare)</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,</i></p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p>

<p><i>degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	<p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>
	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti</p>

<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>	<p>effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi di Apprendimento (abilità/saper fare)</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></p> <p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>
<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la</i></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>

<p><i>salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>	<p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
---	--

TEMATICHE	CLASSE PRIMA	
	ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE dirittoneazionale e internazionale), legalità, solidarietà	» La Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. » I principi fondamentali e gli articoli 1,2,4,11,13,15,21,22 della Costituzione Italiana Le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali » Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale Organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, tolleranza, lealtà, rispetto, libertà e solidarietà I diritti e i doveri del cittadino	Applicare i principi fondamentali della Carta costituzionale riconoscendo diritti e doveri in relazione alla vita sociale Individuare il ruolo del Comune e riconoscere le distinzioni tra i vari servizi per rivolgersi ad essi in caso di necessità Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	» Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 » Importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per gli esseri viventi e come beni da preservare » L'inquinamento delle acque, dell'aria, del suolo » I cambiamenti climatici e le loro conseguenze » La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute » Le norme che tutelano l'ambiente » La raccolta differenziata e il riciclo » Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente » I problemi ambientali del proprio territorio » I principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e Rispettare, conservare e cercare di patrimonio a disposizione di tutti. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e

	<p>maggiori problematiche ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> » Gli elementi principali del Siti FAI. UNESCO... » Città e comunità sostenibili (la Smart city) 	<p>scolastica, comprendendone</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti</p> <p>Attivare comportamenti e stili di della salvaguardia delle risorse naturali</p>
<p>CITTADINANZA</p> <p>DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. Le » potenzialità e i rischi della rete » I comportamenti corretti in rete » Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). » Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca. 	<p>Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (significato dei termini copyright e Creative Commons)</p> <p>Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete</p> <p>Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Applicare le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) » Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove » Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco

CLASSE SECONDA		
TEMATICHE	ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> » La Carta Costituzionale (principi) Le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese Le principali commemorazioni civili (Giornata della Memoria, Giorno del Ricordo, 4 novembre, 25 aprile, 1 maggio) I principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti umani Le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> » Riconoscere i principi relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese » Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica » Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea » Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte

	<p>L'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea</p> <p>La Carta dei diritti dell'Unione Europea</p> <p>Le regole che permettono il vivere in comune (la funzione della regola e della legge nella nei diversi ambienti di vita quotidiana)</p> <p>Le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</p>	<p>» Analizzare le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>» Riconoscere le regole che permettono il vivere comune e rispettarle</p> <p>» Riconoscere che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>I concetti di salute (come bene privato e sociale) e benessere</p> <p>I principi nutritivi che sono alla base di una sana e corretta alimentazione I comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti alimentari sani</p> <p>Le patologie collegate ad una dieta sbilanciata sia in termini di quantità che di qualità</p> <p>La scelta e l'acquisto consapevole di prodotti alimentari</p> <p>Il concetto di OGM e la pratica dell'agricoltura biologica e dell'agricoltura a Km 0 Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</p> <p>Packaging e scelte alimentari sostenibili (ricerca di mercato sugli eco imballaggi) Gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero</p>	<p>» Riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza a quelli biologici e a chilometro zero</p> <p>» Adottare abitudini alimentari corrette, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata</p> <p>» Riconoscere il problema alimentare nel mondo e contribuire nei propri limiti personali ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti</p> <p>» Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>» Comprendere il valore e la tipicità di oggetti e forme di alcuni esempi del patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale,</p>

	<p>La raccolta differenziata e il riciclo dei materiali</p> <p>Gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo e la loro tutela Siti FAI, UNESCO...</p> <p>Città e comunità sostenibili (la Smart city)</p>	<p>artistico, ambientale nel territorio locale e nazionale</p> <p>Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile</p>
	<p>Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. Le potenzialità e i rischi della rete</p> <p>Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca).</p> <p>Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca.</p>	<p>Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (significato dei termini copyright e Creative Commons)</p> <p>Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete</p> <p>» Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>»</p> <p>» Applicare le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete) Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</p> <p>Gestire le emozioni che possono emergere all'interno di un contesto virtuale (Social Network, gioco on line, chat).</p>
CLASSE TERZA		
TEMATICHE	ARGOMENTI	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>COSTITUZION E</p> <p>diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà</p>	<p>La Carta Costituzionale (principi fondamentali)</p> <p>I processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi (Padri costituenti)</p> <p>Le principali forme di governo nel Mondo e la loro ricaduta sociale</p> <p>Organismi internazionali (UNICEF, WWF, ONU, FAO...)</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Il valore della legalità e della sua tutela</p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>» I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>» Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto</p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e di quelle internazionali Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana e di alcune carte internazionali per approfondire i concetti di democrazia e di diritti umani.</p> <p>Riconoscere l'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</p> <p>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</p> <p>Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</p> <p>Promuovere il valore della legalità</p> <p>Adottare consapevolmente comportamenti corretti e responsabili di cittadinanza attiva</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>» Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali e politici</p> <p>Le diverse forme di energia (rinnovabili e non) e le tecniche di produzione di quelle rinnovabili</p> <p>I problemi ambientali del proprio territorio</p> <p>La ricaduta dei problemi ambientali sulla salute</p>	<p>» Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive elaborando ipotesi di intervento</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti anche attraverso la produzione di energia pulita</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica</p>

	<p>» L'impatto ambientale dell'uso dei carburanti e dei polimeri e l'importanza delle 4R (raccolgi, riduci, riusa, ricicla)»</p> <p>Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente e le norme che lo tutelano</p> <p>Gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo e la loro tutela</p> <p>Siti FAI, UNESCO...</p> <p>» Città e comunità sostenibili (la Smart city)</p> <p>» Stili di vita in relazione al benessere fisico dell'uomo (danni causati da fumo, alcol e droghe; malattie a trasmissione sessuale)</p>	<p>e scolastica, comprendendone appieno le ragioni</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale. Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe). Patrimonio artistico ed artigianale locale, regionale e nazionale</p> <p>» Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio locale e nazionale</p> <p>Percepire l'importanza della tutela e conservazione del bene artistico come segno culturale e civile</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>» Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. Le potenzialità e i rischi della rete</p> <p>» Le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca).</p> <p>» Le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca.</p>	<p>Utilizzare i diversi device da un punto di vista tecnico e per reperire, conservare, produrre, condividere informazioni</p> <p>Ricerca correttamente informazioni sul web, valutando la credibilità e l'affidabilità delle fonti e rispettando i diritti d'autore (concetto di copyright)</p> <p>Riconoscere e saper far fronte ai rischi della rete</p> <p>Applicare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</p> <p>»</p> <p>»</p> <p>»</p>

COMPETENZE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO e CORSO SERALE

A.S. 2024/2027

NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE

11 ore/anno classe

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E	
		QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DI ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DI ARGOMENTI
Abilità/Saper fare	Conoscenze/Contenuti	Abilità/Saper fare	Conoscenze/Contenuti
<p>1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento</p>	<p>Carta costituzionale; Istituzioni dello Stato italiano, Storia della bandiera e dell'inno nazionale, Statuti delle Regioni, Autonomia ordinaria e speciale, L'Unione europea, Istituzioni dell'Unione europea, Codice della strada e regolamenti scolastici. Principi di comportamento corretto per il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>1. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>2. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>3. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>4. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione</p>	<p>Studio degli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro. Studio del Codice della strada e regolamenti scolastici. Studio dei diritti e degli istituti di partecipazione s livello statale, regionale e locale. Studio delle norme comportamentali per la sicurezza in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo.</p>

<p>costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>3. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>4. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>5. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>6. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>		<p>nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>5. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).</p> <p>6. Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p>Elementi formativi di base in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, in situazioni di primo intervento e protezione civile.</p>
---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)

<p>1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>2. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.</p> <p>3. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p> <p>4. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà.</p> <p>5. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>	<p>Carta costituzionale; Istituzioni dello Stato italiano, Storia della bandiera e dell'inno nazionale, Statuti delle Regioni, Autonomia ordinaria e speciale, L'Unione europea, Istituzioni dell'Unione europea, Codice della strada e regolamenti scolastici. Principi di comportamento corretto per il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>	<p>1. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>2. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p> <p>3. Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali.</p> <p>4. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al Significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p> <p>5. Individuare attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri</p>	<p>Studio degli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro. Studio del Codice della strada e regolamenti scolastici. Studio dei diritti e degli istituti di partecipazione s livello statale, regionale e locale. Studio delle norme comportamentali per la sicurezza in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. Elementi formativi di base in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, in situazioni di primo intervento e protezione civile</p>
--	--	--	---

		Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	
--	--	---	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
(Abilità/Saper fare)	(Conoscenze/Contenuti)	(Abilità/Saper fare)	(Conoscenze/Contenuti)
<p>1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione;</p> <p>2. Rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p> <p>1. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei</p>	<p>Carta costituzionale; Istituzioni dello Stato italiano, Storia della bandiera e dell'inno nazionale, Statuti delle Regioni, Autonomia ordinaria e speciale, L'Unione europea, Istituzioni dell'Unione europea, Codice della strada e regolamenti scolastici.</p>	<p>1. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>2. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p> <p>3. Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire</p>	<p>Studio degli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica con particolare riferimento al diritto del lavoro. Studio del Codice della strada e regolamenti scolastici. Studio dei diritti e degli istituti di partecipazione s livello statale, regionale e locale. Studio delle norme comportamentali per la sicurezza in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. Elementi formativi di base in materia di</p>

<p>contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>2. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>		<p>dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva</p> <p>3. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>4. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>sicurezza sui luoghi di lavoro, in situazioni di primo intervento e protezione civile</p>
---	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
1. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Principi di comportamento corretto per il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	1. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. 2. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. 3. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). 4. Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Principi di comportamento corretto per il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

11 ore/anno classe

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del	L'alunno conosce i 17 obiettivi, i Global Goals dell'Agenda 2030. In particolare approfondisce:	1. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi	L'alunno conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea

<p>miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>2. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>3. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>4. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>5. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p>forme di violenza, fermare la tortura e combattere tutte le forme di criminalità organizzata.</p> <p>Obiettivo n. 11: Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo n. 12: Consumo e produzione responsabile, smaltimento dei rifiuti. La raccolta differenziata e gestione dei rifiuti. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile come percorso obbligato per la salvaguardia ambientale. Lo sviluppo sostenibile nei documenti ufficiali. Produzione e gestione dei rifiuti</p> <p>Obiettivo n. 3: Salute e benessere. Per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p> <p>Obiettivo n. 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di ogni Stato e fra le Nazioni. Problemi ambientali globali. Aspetti ambientali e loro impatti, Principali fattori di impatto ambientale. Concetto di sviluppo sostenibile e sue definizioni.</p>	<p>extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p> <p>2. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>3. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>4. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>5. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	<p>delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 per agire in maniera responsabile, acquisire il senso civico e il rispetto per se stesso, per gli altri e per il pianeta tutto. In particolare approfondisce: Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti</p> <p>Obiettivo n. 11: Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo n. 12: Consumo e produzione responsabile, smaltimento dei rifiuti. La raccolta differenziata e gestione dei rifiuti. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile come percorso obbligato per la salvaguardia ambientale. Lo sviluppo sostenibile nei documenti ufficiali.</p>
--	--	--	--

			Produzione e gestione dei rifiuti Obiettivo n. 3: Salute e benessere. Per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.
--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
<p>1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>3. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>4. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>5. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza</p>	<p>L'alunno conosce i 17 obiettivi, i Global Goals dell'Agenda 2030. In particolare approfondisce: forme di violenza, fermare la tortura e combattere tutte le forme di criminalità organizzata.</p> <p>Obiettivo n. 11: Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo n. 12: Consumo e produzione responsabile, smaltimento dei rifiuti. La raccolta differenziata e gestione dei rifiuti. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile come percorso obbligato per la</p>	<p>1. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>2. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>3. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>L'alunno conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 per agire in maniera responsabile, acquisire il senso civico e il rispetto per se stesso, per gli altri e per il pianeta tutto. In particolare approfondisce:</p> <p>Obiettivo n. 11: Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo n. 12:</p>

<p>e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>	<p>salvaguardia ambientale. Lo sviluppo sostenibile nei documenti ufficiali. Produzione e gestione dei rifiuti Obiettivo n. 3: Salute e benessere. Per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età. Obiettivo n. 10: Ridurre le disuguaglianze all'interno di ogni Stato e fra le Nazioni. Problemi ambientali globali. Aspetti ambientali e loro impatti, Principali fattori di impatto ambientale. Concetto di sviluppo sostenibile e sue definizioni.</p>		<p>Consumo e produzione responsabile, smaltimento dei rifiuti. La raccolta differenziata e gestione dei rifiuti. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile come percorso obbligato per la salvaguardia ambientale. Lo sviluppo sostenibile nei documenti ufficiali. Produzione e gestione dei rifiuti Obiettivo n. 3: Salute e benessere. Per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p>
--	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
<p>1. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</p>	<p>L'alunno conosce i 17 obiettivi, i Global Goals dell'Agenda 2030. In particolare approfondisce: forme di violenza, fermare la tortura e combattere tutte le forme di criminalità organizzata.</p>	<p>1. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. 2. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione</p>	<p>L'alunno conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 per agire in</p>

	<p>Obiettivo n. 11: Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo n. 12: Consumo e produzione responsabile, smaltimento dei rifiuti. La raccolta differenziata e gestione dei rifiuti.</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile come percorso obbligato per la salvaguardia ambientale. Lo sviluppo sostenibile nei documenti ufficiali. Produzione e gestione dei rifiuti</p> <p>Obiettivo n. 3: Salute e benessere. Per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p>	<p>pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<p>maniera responsabile, acquisire il senso civico e il rispetto per sé stesso, per gli altri e per il pianeta tutto. In particolare approfondisce:</p> <p>Obiettivo n. 11: Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile</p>
--	---	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI
(Abilità/Saper fare)	(Conoscenze/Contenuti)	(Abilità/Saper fare)	(Conoscenze/Contenuti)
1) Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo	L'alunno conosce i 17 obiettivi, i Global Goals dell'Agenda	1. Conoscere le forme di accantonamento, investimento,	L'alunno conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo

<p>di valore) e modalità d'impiego(pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>2. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>3. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>2. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<p>2030. In particolare approfondisce: forme di violenza, fermare la tortura e combattere tutte le forme di criminalità organizzata.</p> <p>Obiettivo n. 11: Protezione e promozione del patrimonio e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo n. 12: Consumo e produzione responsabile, smaltimento dei rifiuti. La raccolta differenziata e gestione dei rifiuti. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile come percorso obbligato per la salvaguardia ambientale. Lo sviluppo sostenibile nei documenti ufficiali. Produzione e gestione dei rifiuti.</p> <p>Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica Sostenere la crescita economica. Promuovere politiche orientate allo sviluppo che supportino le attività produttive, la creazione di lavoro dignitoso.</p> <p>Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture Sviluppare infrastrutture di qualità, affidabili, sostenibili e resilienti. Promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile aumentando il settore di occupazione.</p>	<p>risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p> <p>2. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>3. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>	<p>sostenibile adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 per agire in maniera responsabile, acquisire il senso civico e il rispetto per sé stesso, per gli altri e per il pianeta tutto. In particolare approfondisce:</p> <p>Obiettivo n. 12: Consumo e produzione responsabile, smaltimento dei rifiuti. La raccolta differenziata e gestione dei rifiuti. Le fonti energetiche rinnovabili. Lo sviluppo sostenibile come percorso obbligato per la salvaguardia ambientale. Lo sviluppo sostenibile nei documenti ufficiali. Produzione e gestione dei rifiuti</p> <p>Goal 8: Lavoro dignitoso e crescita economica Sostenere la crescita economica. Promuovere politiche orientate allo sviluppo che supportino le attività produttive, la creazione di lavoro dignitoso.</p> <p>Goal 9: Imprese, innovazione e infrastrutture Sviluppare infrastrutture di qualità, affidabili, sostenibili e resilienti.</p>
--	---	---	--

	<p>3: Salute e benessere. Per raggiungere lo sviluppo sostenibile è fondamentale garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.</p>		<p>Promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile aumentando il settore di occupazione.</p>
--	--	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all' illegalità

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO O (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
<p>1. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>2. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie</p>	<p>L'alunno conosce i 17 obiettivi, i Global Goals dell'Agenda 2030. In particolare approfondisce: forme di violenza, fermare la tortura e combattere tutte le forme di criminalità organizzata. Agenda ONU 2030, in particolare, l'Obiettivo 4 laddove riconosce all'istruzione il compito di fornire competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti.</p> <p>Obiettivo n. 16: Pace, giustizia e istituzioni forti.</p> <p>L'obiettivo 16 mira a ottenere società pacifiche e inclusive entro il 2030. Per raggiungere tale scopo l'obiettivo 16 chiede di ridurre tutte le forme di</p>	<p>1. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>2. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>3. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<p>L'alunno conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 per agire in maniera responsabile, acquisire il senso civico e il rispetto per sé stesso, per gli altri e per il pianeta tutto. In particolare approfondisce Obiettivo n. 16: Pace, giustizia e istituzioni forti.</p> <p>L'obiettivo 16 mira a ottenere società pacifiche e inclusive entro il 2030. Per raggiungere tale scopo l'obiettivo 16 chiede di ridurre tutte le forme di violenza, fermare la tortura e combattere tutte le forme di criminalità organizzata.</p>

	violenza, fermare la tortura e combattere tutte le forme di criminalità		
--	---	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

11 ore/anno classe

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 10:

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. 2. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. 3. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Concetti di base della Tecnologia dell'informazione Uso del computer e gestione dei file Norme comportamentali da osservare nelle comunicazioni digitali	1. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. 2. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. 3. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. 4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". 5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	Concetti di base della Tecnologia dell'informazione, Uso del computer e gestione dei file, Navigazione Web e comunicazione digitale, Norme comportamentali da osservare nelle comunicazioni digitali. Comportamenti derivanti da un uso scorretto delle tecnologie digitali riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Concetti di base della Tecnologia Uso del computer e gestione dei file Norme comportamentali da osservare nelle comunicazioni digitali	1. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità 2. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Concetti di base della Tecnologia dell'informazione Uso del computer e gestione dei file, Navigazione Web e comunicazione digitale, Norme comportamentali da osservare nelle comunicazioni digitali. Comportamenti derivanti da un uso scorretto delle tecnologie digitali riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI (Conoscenze/Contenuti)
1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla	Concetti di base della Tecnologia dell'informazione Uso del computer e gestione dei file Norme comportamentali da	1. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. 2. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla	Concetti di base della Tecnologia dell'informazione Uso del computer e gestione dei file, Navigazione Web e comunicazione digitale,

<p>protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>2. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>3. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p>4. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<p>osservare nelle comunicazioni digitali</p>	<p>privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>3. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>4. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>5. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Norme comportamentali da osservare nelle comunicazioni digitali.</p> <p>Comportamenti derivanti da un uso scorretto delle tecnologie digitali riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>
--	---	--	---

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella

sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
A.S. 2024 – 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O N S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regola, norma, diritto, dovere.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze e sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali e organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana.							
	Conoscere le organizzazioni e gli organi nazionali ed internazionali.							

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
A.S. 2024 – 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
A B I L I T À	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare	L'alunno mette in atto in autonomia e abilità connesse ai temi trattati e sa	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i							

principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza	rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
---	---	--	--	--	---	--	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A.S. 2024 – 2025**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
C O M P O R T A M E N T I	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne una completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione

	<p>benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane. Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.</p>		<p>sollecitazioni e degli adulti.</p>	<p>ilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza .</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	--